

“两个结合”融入“原理”课的内在意蕴、 教学原则和实践策略

孙新红*

【摘要】“两个结合”指明了马克思主义中国化、时代化的基本路径和方向，为“马克思主义基本原理”课教学提供了丰富的思想资源和有力的理论支撑。“两个结合”分别以显性和隐性的方式融入“原理”课教学，“第一个结合”中马克思主义中国化三次历史性飞跃早已被历史所实证，“第二个结合”虽表面呈现“古今之别、东西之异”，但实质却是马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的融合和通约。在把握守正创新的融入理念、全面性与重点突出相统一的融入角度、先学后教的融入方式等原则下，阐释“两个结合”融入“原理”课教学的学理依据，规划各章节融入的重点内容，提出教师在知识结构、研究重点、教学能力等方面的新要求。

【关键词】“两个结合”“马克思主义基本原理”课 教学策略

DOI:10.16762/j.cnki.mkszyxyj.2023.02.011

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年讲话中首次提出“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”^①的重要论述，在《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）中，再次强调“两个结合”。“马克思主义基本原理”课（以下简称“原理”课）在整个思政课教学中发挥着基础、核心、灵魂的作用，将“两个结合”融入“原理”课教学是“原理”课内容丰富、理论支撑的题中之义，更是“原理”课理论鲜活化、知识生动化的必然渠道。教学中既要讲清楚“两个结合”的内在意蕴、融入原则和实践策略，更要重点突出“第二个结合”的会通存在于同中有异、异中有同的辩证关系之中，是“两个结合”融入“原理”课教学的关键和基础。

一 “两个结合”融入“原理”课的内在意蕴

“两个结合”融入“原理”课，首先应悟懂弄通“两个结合”的深刻内涵，厘清

* 孙新红，山东理工大学马克思主义学院副教授，法学博士，主要研究方向为思想政治教育。

① 习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社，2021，第13页。

马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的三次飞跃，及其促使中华民族从“站起来”“富起来”到“强起来”的历程，这一结合早已被历史所明证。实质上，马克思主义与中国具体实际相结合的过程，即是与中华优秀传统文化结合的过程，因为作为“根”与“魂”的中华文化正是体现“中国性”的内在根基。习近平总书记将中华优秀传统文化主要精神概括为：“崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同等。”^①针对这些内容，在一定意义上“第二个结合”就是马克思主义基本原理与以儒家思想为代表的中华优秀传统文化的结合，两者在思想出发点、人与自然的关系、内在追求等方面具有高度一致性。

（一）马克思主义基本原理与中华优秀传统文化思想出发点的一致性

首先，表现在重民本方面。马克思主义者毕生追求的就是解放全人类，为人民谋利益、谋幸福，这种为民情怀，一直贯穿于我国传统文化的民本思想中。如“民惟邦本，本固邦宁”（《尚书·五子之歌》），“民为贵，社稷次之，君为轻”（《孟子·尽心下》）等思想。区别于传统民本思想，我们党始终坚持“一切权力属于人民”“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心”^②等以人民为中心的发展思想。其次，表现在重实践方面。唯物主义最本质的特点就是“实践”，马克思针对“思辨的批判”“道德的批判”提出哲学是“把感性理解为实践活动的唯物主义”。^③同样，孔子用“君子以行言，小人以舌言”（《孔子家语·颜回第十八》）来赞扬君子的品行，儒家的“知行合一”最终也落脚于“践行”的基点上。马克思主义与我国传统文化的这种一致性跨越时空，延续至今，不论是“你要有知识，你就得参加变革现实的实践”^④，还是“空谈误国，实干兴邦”都展示“知行合一”的内在本质。

（二）马克思主义基本原理与中华优秀传统文化自然观的一致性

马克思认为：“社会是人同自然界的完成了的本质的统一，是自然界的真正复活，是人的实现了的自然主义和自然界的实现了的人道主义。”^⑤在一定意义上也可理解为“自然界的人化与人的自然化的统一”^⑥，即人类把自然界变成人的活动的产

① 《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》，中央文献出版社，2022，第183页。

② 《习近平谈治国理政》第4卷，外文出版社，2022，第250、9页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，2012，第136页。

④ 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1991，第287页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社，2009，第187页。

⑥ 何中华：《马克思与孔夫子：一个历史的相遇》，中国人民大学出版社，2021，第168页。

物,但同时人必须摆脱其非自然的状态,以实现人的历史解放和真正的自由。在包括儒道释的传统文化中,其最高境界都主张“天人合一”。《诗经》有云:“天生蒸民,有物有则。”董仲舒认为:“天人之际,合而为一。”(《春秋繁露·深察名号》)儒家语境中对“天人合一”有两种解释:一是“天”和“人”的关系被理解为自然界与人类的关系,二是在境界意义上指天人和合,倡导最大程度地去除人为性。可见,“天人合一”就是“人的自然化”(天)与“自然界的人化”(人)的历史地统一。不论是“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”,还是“绿水青山就是金山银山”,^①都内在地阐释“人与自然生命共同体”这一重大命题。

(三) 马克思主义基本原理与中华优秀传统文化内在追求的一致性

“共产主义”是指人的历史的解放和自由的彻底实现,要达到这一目的就必须实现“个体和类之间的斗争的真正解决”^②,才能“在真正的共同体的条件下,各个人在自己的联合中并通过这种联合获得自己的自由”^③。孔子曰:“大道之行也,天下为公,……是谓大同。”(《礼记·礼运》)如何步入“大同”?朱熹说:“圣人千言万语只是教人存天理,灭人欲。”(《朱子语类》卷四)如何消灭私欲?孟子提出:“养心莫善于寡欲。”(《孟子·尽心下》)相较于带有空想色彩的儒家“大同”理想而言,共产主义则是立足于历史发展的必然逻辑而确立的科学筹划,而“人类命运共同体”的构建正是对“大同”理想的创造性发展和现代性转化,更是对共产主义实质的明证。

二 “两个结合”融入“原理”课的教学原则

“两个结合”融入“原理”课教学中,应在融入理念、融入角度、融入方式上既体现整体性,又体现特殊性。

(一) 融入理念上应坚持守正创新的原则

“两个结合”融入“原理”课教学必须在坚持守正的基础上创新,在创新的过程中守正。但“守正”不是守旧,“创新”更不是主观随意,要做到合规律性与合目的性的辩证统一。习近平总书记在中共十八届中央政治局第四十三次集体学习时的讲话

^① 《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》,中央文献出版社,2017,第6、23页。

^② 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社,2009,第185页。

^③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,2012,第199页。

中指出“马克思主义就是我们党和人民事业不断发展的参天大树之根本，就是我们党和人民不断奋进的万里长河之泉源”^①，而“原理”课正是这一讲授“根本”“源泉”，教学中在坚持“原理”课程内容完整性的同时，应融入马克思主义中国化、时代化的要求，尤其融入传统文化的“两创”理论。如习近平总书记在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕式上讲话中指出要“努力实现传统文化的创造性转化、创新性发展，使之与现实文化相融相通，共同服务以文化人的时代任务”^②，一语道破了“守正创新”的坚守与开新的辩证关系。总之，“原理”课是一门理论难度大、知识范围广、学理性强的课程，将“两个结合”融入教学中，不仅是“原理”课在理论上的“中国式”解读，更是“理论”内容的“大众化”说服，使大学生对马克思主义在中国生根、发芽、结果有了深刻的认识和体悟。

（二）融入角度上应坚持全面性与突出重点相统一原则

在教学过程中既要全面体现“两个结合”的丰富内涵，也要结合“原理”课特点突出融入重点，加强理论阐释，实现深度融入。针对“两个结合”，首先应认真领会习近平总书记首次提出“两个结合”的科学内涵，深刻体悟《决议》中重申坚持这“两个结合”的内蕴，系统、全面地学习马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史性飞跃，更要贯通把握党的百年奋斗实践的四次伟大飞跃，用联系和发展的观点对待百年奋斗的连续性和不同阶段的特点及意义。其次要深入理解“第一个结合”之所以取得如此成就，是因为深深扎根于中华优秀传统文化之中，是马克思主义得以中国化的理论基础。在融入更具深层次含义和隐性特征的“第二个结合”的过程中，切忌产生“传统文化优越论”思想，注重从理论上对“第二个结合”做出深刻阐释和论证，坚决反对一知半解、生搬硬套，应运用观点对话、举例论证、微观阐释等方式。

（三）融入方式上应坚持先学后教的原则

“原理”课教师大多出自马克思主义哲学或思想政治教育学专业，对中华优秀传统文化的研究和挖掘方面相对薄弱。习近平总书记对思政课教师的“六要”^③嘱托中，“情怀要深”就是教师“葆有家国情怀”在中华优秀传统文化上的外显，“思维

① 《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社，2017，第66页。

② 《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社，2017，第313页。

③ 习近平：《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，人民出版社，2020，第12~16页。



要新”“视野要广”就是教师在马克思主义基本原理的指导下,学习中华优秀传统文化经创造性转化、创新性发展的新理论,而学习优秀传统文化有利于进一步提升教师的马克思主义基本原理教学水平。教师要践行“自律要严”“人格要正”就应该从优秀传统文化中汲取营养,不论是“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”(《礼记·大学》),还是“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”(《论语·子路》)都深深植根于中国人的血液、基因中。教师应秉持高度的政治自觉,通过认真、全面、系统地学习,增强知识储备、提升理论敏感度和政治优势,以消解本领恐慌。

三 “两个结合”融入“原理”课的实践策略

本部分主要阐释清楚“两个结合”融入教学的学理依据,并针对不同章节探讨融入的不同内容,及对教师提出的新要求。

(一) “两个结合”融入“原理”课教学的学理依据

作为主流意识形态的马克思主义与被人们日用而不觉且遭“批孔”谴责的传统文化形成鲜明对比,教师应讲清楚融入“第二个结合”在“东圣西圣,心同理同”上的学理依据。

第一,两种学说在时代性与民族性维度上的会通。从时代性维度看,马克思终其一生批判和解构资本主义,而现代性孕育产生于资本主义的土壤中,马克思主义学说就其本质而言是后现代性的。基于现代性意义,具有前现代性质的属于“旧学”的儒学与具有后现代文化取向的马克思主义之间存在着否定之否定意义上的某种一致性。从民族性维度看,20世纪西方哲学分为具有科学主义传统的英美哲学和具有人文主义传统的欧洲大陆哲学两大思潮,英美哲学的自由主义与中国传统文化一直处于“疏离”的状态,而欧洲大陆文化与中国传统文化却存在着明显的“亲和性”,马克思主义是欧洲大陆文化的产物,这也促进了它同中国传统文化之间形成“亲和”关系。

第二,两种学说在历史性与现实性维度上的会通。中国具体实际包括政治、经济等方面,更重要的是包括文化,因为中国具体实际的底色体现在中国文化方面。从历史性维度上,人类历史演变中古代、近代、当代冲突的原因分别对应经济、政治、文化。中华民族追求现代化的节奏也是按照经济、政治、文化演进的,洋务运动的实业救国、戊戌变法和辛亥革命的改良与政治运动、五四新文化运动,以及改革开放以来一定意义上又重演了器物、制度、精神层面这一脉络和逻辑。从现实性维度上,晚清

以降，中华民族沾染上“全盘西化”“文化上自我殖民化”的文化自卑情绪，但当今的中国实力空前增长，国际地位不断跃升，文化自信不是虚妄而是有足够的底气，尤其是中华民族伟大复兴的提出，客观上要求马克思主义中国化实现由“自在自发”到“自为自觉”的转变，这不得不凸显马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的重要性。

第三，两种学说在文明性与发展性维度上的会通。从文明性维度上，晚清以来的受挫与存在致命缺陷的西方资本主义道路，致使国人对中国古典文化和西方现代文化倍感失望。“十月革命”送来的马克思主义恰恰是最合适的“第三条路”“第三种文明”，它既能克服中国古典文化的弱点，又能摆脱西方现代文化的固有局限，使我们实现民族独立并走向现代化。从发展性维度上，马克思考察的是包括俄国、中国、印度在内的东方社会研究的全球史，尤其伴随“历史向世界历史的转变”^①，世界范围内形成了扮演资本家角色的殖民国家与扮演雇佣劳动者角色的被殖民国家之间的矛盾，而资本主义国家的无产阶级在一定程度上“被资产阶级化了”，那么社会主义革命发生在俄国和中国就是顺理成章的事情了。因此，马克思在其晚年针对俄国土地公有制特点提出，“不通过资本主义制度的卡夫丁峡谷”，直接跨越到共产主义的设想也便成为现实。

（二）“两个结合”融入“原理”课教学的重点内容

“原理”课程讲授马克思主义哲学（第一章至第三章^②）、马克思主义政治经济学（第四章至第五章）、科学社会主义（第六章至第七章），“两个结合”的主要内容可按照这一脉络有序融入。

第一，“两个结合”在导论与科学社会主义部分的融入内容。一是在“导论”部分融入有关马克思主义在中国的强大生命力的论述。概述“第一个结合”而实现的三次历史性飞跃，尤其讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，这不仅向学生展示马克思主义不但没有“过时”，相反更加生机勃勃。同时应讲清楚“第二个结合”为何能够实现，两种学说存在怎样的会通性，引导学生明白敌对势力从来没有放弃用所谓“自由”“民主”颠覆我们中国人“吃苦耐劳”“为国情怀”的中国精神。二是在“科学社会主义”部分融入党的百年实践的四次伟大飞跃、自然观与共同理想。在第六章的教学中，要详细讲解党百

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，2012，第169页。

^② 参见《马克思主义基本原理概论》，高等教育出版社，2015，下同。



年奋斗实践的四个历史时期及历史经验,讲清楚不断取得胜利的秘诀在于长期坚持中国共产党的领导,取得胜利的途径在于始终将马克思主义与中国的具体实际相结合。同时要讲清楚马克思主义与中华优秀传统文化在“人与自然和谐共生”方面的高度一致性,还要讲清楚党百年奋斗的历史经验为其他国家提供了“中国智慧”“中国方案”。在对第七章的讲解中应融入习近平新时代中国特色社会主义思想,使学生明白要在社会主义社会发展中不断深化对未来共产主义社会的认识。在讲解“共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想”时应融入共产主义与“大同”理想的目标一致性,同时指出我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段,但比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标,引导青年学生在党的领导下积极投身中国特色社会主义伟大事业。

第二,“两个结合”在马克思主义哲学部分的融入内容。一是在阐明第一章中主观能动性和客观规律性的辩证统一关系时,应融入党在不同历史时期如何发挥主观能动性,不断深化对“三大规律”的认识等内容,即党的奋斗发展历程中有量变有质变,在阐述质变时要融入对党的四个历史时期伟大飞跃及党推进马克思主义中国化的三次历史性飞跃的论述。在讲授矛盾普遍性与特殊性辩证关系时,应讲清楚党在各个历史时期立足中国实际,坚持矛盾的共性和个性的辩证统一,结合中国特色社会主义事业自身特有的规定性,使学生认识到矛盾基本方法在党的百年奋斗史中得到充分贯彻。二是在第二章的“科学的实践观”部分应融入我党在百年奋斗过程中,始终把实践当作认识的来源、动力、目的和检验标准等内容,明确只有立足中国实践,秉持“践行”“行之”的“知行合一”精神才能实干兴邦。在“真理与价值”部分应融入中国特色社会主义的伟大实践就是对真理尺度和价值尺度的充分体现等内容,在“理论创新和实践创新”内容中,可融入用党百年奋斗历史经验阐释理论创新的重要意义,并解释理论创新是回答时代课题的驱动力,明确要以马克思主义引领科学实践,不走邪路老路、坚持守正创新,才能及时回答时代之问、人民之问。三是在第三章的“社会基本矛盾”部分讲清楚我们党运用矛盾基本方法,科学把握不同时期我国社会主要矛盾,从而讲清楚当前全面深化改革的实质及重要作用。通过马克思主义自然观、中华文化“天人合一”思想和习近平生态文明思想,讲清楚有关人与自然关系的基本观点。同时用马克思主义的群众史观与中华文化的“民本思想”,讲清楚人民至上的理论依据、现实要求,在讲授杰出人物的历史作用时,结合“两个确立”从理论上讲清楚无产阶级领袖人物的重要性。其间应融入“江山就是人民、人民就是江山”“人民是历史的创造者”等习近平总书记关于“以人民为中心”的重要论述。

第三，“两个结合”在马克思主义政治经济学部分的融入内容。一是在“商品经济”内容部分应讲清楚市场经济是商品经济的发达阶段，在更好发挥政府作用的基础上，市场是配置资源的有效形式，并讲清楚“两个毫不动摇”的理论依据。针对“资本主义经济制度”这一内容，在两种市场经济体制、两种政治制度的对比中，体现出社会主义经济制度和中国特色社会主义民主制度的优越性。尤其在当今全球化视野下，讲清楚“逆全球化思潮上升”的原因，用马克思主义中国化时代化的成功，让学生明白资本主义为社会主义所代替的历史必然性，引导学生坚定共产主义远大理想必然实现的信心。二是我国在发展社会主义市场经济过程中，以儒学为代表的中国传统伦理道德优秀因子对市场经济带来的负面伦理道德影响起到了重要的矫正作用。早在春秋战国，许多商人就以儒家思想作为商业经营的管理准则，被公认作儒商鼻祖的子贡曾问孔子：“如有博施于民而能济众，何如？可谓仁乎？”孔子答曰：“何事于仁，必也圣乎！”（《论语·雍也》）这充分体现了子贡的仁爱精神和儒商品格。不论是“商家主要的价值取向”，还是传统店名，如同仁、聚仁、庆仁等，义利、义兴、义泰等，^①都内蕴着浓厚的儒商思想。我国改革开放使中国人民走向富强，但也有一定负面影响，正如马克思所说：“一旦有适当的利润，资本就胆大起来……有300%的利润，它就敢犯任何罪行，甚至冒绞首的危险。”^②而中国近代儒商文化“主张义利并重和义利合一，强调企业家的社会责任和民族国家大义”^③，对我国社会主义市场经济带来的负面影响起到重要的矫正作用。

（三）“两个结合”融入“原理”课教学对教师的新要求

“两个结合”融入“原理”课教学既是对教师教学能力的一种挑战，也是对教师掌握理论深厚程度的一种检验，“理论”课教师不但要先学后教，而且还应优化自身知识结构、突出研究重点、提升教学能力。

第一，“原理”课教师要优化知识结构。马克思说：“教育者本人一定是受教育的。”^④在习近平总书记对思政课教师提出的“六个方面”要求中，“视野要广”的基础是教师在“深耕”马克思主义基本原理基础上努力学习中华优秀传统文化及其“两创”理论成果，还应学懂悟通“为什么能结合、怎样结合、结合的效果”等方面

① 林一民、卢太宏：《商业传播中的儒家传统与现代规范——中国“老字号”与西方品牌的文化比较》，《南昌大学学报》（社会科学版）1999年第3期。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社，1972，第829页。

③ 徐国利：《传统儒商仁道观及其现代价值》，《社会科学战线》2021年第6期。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，2012，第134页。

的内容,形成深厚的理论基础才能开阔视野、创新思维,才能将“两个结合”有效地融入教学中。习近平总书记指出,“学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理,强读强记,常学常新”,要耐得住寂寞“静下心来通读苦读”。^①教师在学习“四史”“习近平系列重要讲话”“建党百年各历史时期的飞跃”,尤其深入探讨“中华优秀传统文化”时会激发“家国情怀”的深厚感情,也会潜意识地将这种情感融入日常教学中,这种“日日新”的知识积累更促使教师“自律”以及“人格”的升华。教师的学习最终要应用于实践,教师自身有所得所获才能将凝练出的精华运用于教学。

第二,“原理”课教师要突出研究重点。党的十八大以来,习近平总书记高度重视中华优秀传统文化的传承与弘扬,着重指出:“使中华民族最基本的文化基因同当代中国文化相适应、同现代社会相协调,把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来,激活其内在的强大生命力。”^②因而,中华文化与马克思主义基本原理是否存在融通性,在马克思主义理论的激活下有哪些创新性发展及创造性转化、有哪些原创性理论可以融入“原理”课程的哪些章节等,都是“原理”课教师应首要考虑的问题和研究的重点,这样既将研究成果运用到教学中得以检验,又使教学为研究提供资源和动力。此外,面对当前“两个大局”,“原理”课教师还应着重增强自身的忧患意识和斗争意志,时刻牢记“三个培养人”之问,远离精神懈怠的危险,以国之兴亡匹夫有责的底色,敢于对一切社会不良现象亮明态度、进行批判,引导大学生用马克思主义的观点、方法分析社会焦点、热点、难点问题,使学生坚决树立到本世纪中叶“中国梦”实现的信心和决心。

第三,“原理”课教师要提升教学能力。“原理”课教师要提升教学实效性,不应只停留在讲解“是什么”,而重点应该讲好“为什么”,这不仅可以解答学生各种“为什么”之惑,还能提升教师教学的主导性和发挥学生的主体性,更能增强“原理”课的吸引力、说服力。如在导论部分,可提出俄国为何可以跨越“资本主义制度的卡夫丁峡谷”,为何社会主义革命会首先发生在俄国和中国,为何马克思主义能在中国生根、发芽、结果等问题。爱因斯坦曾说“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要”,教师用多个“为什么”引起学生的思考,“要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领”^③,只有追问和讲好“为什么”,才能使思政课“增强说服力、提

① 习近平:《坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装全党》,《求是》2021年第22期。

② 习近平:《在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话》,《光明日报》2016年12月1日。

③ 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,《求是》2020年第17期。

高实效性”。^①尤其在融入“第二个结合”时，针对习近平总书记考察朱熹园时提出的“如果没有中华五千年文明，哪里有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路”^②，教师要提出马克思主义与中华优秀传统文化为何本质上具有会通性，为何有“打倒孔家店”一说，又为何以“儒学”为代表的中华优秀传统文化是“百姓日用而不觉的价值观”^③等问题。所有的“为什么”都是在“是什么”基础上的深化和探讨。

① 田心铭：《谈谈我对怎样上好思政课的认识》，《思想理论教育导刊》2022年第2期。

② 《习近平谈治国理政》第4卷，外文出版社，2022，第315页。

③ 《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社，2018，第171页。

gy extended from this to international social practice, continuously promoting the establishment of China's international discourse subject.

Keywords: Mao Zedong; China's International Discourse System; The Subject of Discourse; People as the Main Body; Independence

**The Relationship Between Confucianism and Modernization in the Perspective of
Adapt Marxism to the Chinese Context**

Huang Yiling / 97

Abstract: In the perspective of adapt Marxism to the Chinese context, tradition and modernity are not opposites, but successive relations. The adapt Marxism to the Chinese context started the course of China's modernization, and traditional Confucianism was no longer the dominant ideology in the society. Because of the incompatibility of Confucianism with modern democracy and science, it has lost its function of guiding China towards modernization. Therefore, the Confucian tradition and Confucian resources must be creatively transformed to enter the modern society and realize modernization. The modernization of Confucianism includes not only the modernization of the theoretical form of Confucianism, but also the modern interpretation of Confucianism and the application of Confucianism in modern society. The modernization of Confucianism is not to restore its dominant position in society, but to absorb and transform Confucianism for the practice of social revolution and construction with Marxism as the leading, subject and position. The modernization of Confucianism must insist on social practice as the criterion of choosing between the essence and the dross of Confucianism.

Keywords: Adapt Marxism to the Chinese Context; Confucianism; Modernization

Intrinsic Meaning, Teaching Principles and Practical Strategies of "Two Combinations"

Integrating into "Principles" Course

Sun Xinhong / 106

Abstract: The two combinations between basic tenets of Marxism with China's specific realities, and the basic principles of Marxism with the fine traditional Chinese culture (Hereinafter referred to as "two combinations"), is a new leap forward in adapting Marxism to China and times. The "two combinations" provides rich ideological resources and strong theoretical support for the course "Basic Principles of Marxism" (Hereinafter referred to as "Principles" course) teaching. The "two combinations" integrates into the teaching of "Principles" course in explicit and implicit ways. The three historical leaps of Sinicization of Marxism in the "First combination" have already been verified by history without construction. Although the "second combination" on the surface presents "the difference between the ancient and the modern, the difference between the east and the west", the essence is the integration and agreement between the basic principles of Marxism and the excellent traditional Chinese culture. Under the principles of adhering to the integration concept of integrity and innovation, integration angle of comprehensiveness and emphasis, integration way of learning before teaching, explaining the theoretical basis of integrating "two combinations" into the teaching of "Principles", planning the key contents integrated into each chapter, and putting forward the teachers' new requirements in knowledge structure, research focus, teaching ability and other aspects.

Keywords: "Two Combinations"; "Basic Principles of Marxism" Course; Convergence and Integration